

Even voorstellen:

Mijn naam is Hilde Brontsema en mijn twee zoons Sid (8) en Flynn (5) gaan naar de Multatuli school in Bos en Lommer. Een gemengde basisschool, waar we met veel plezier naartoe gaan, maar echt mengen doet het niet. “Segregatie is een feit. In de lagere klassen spelen alle kinderen met elkaar maar daarna niet meer. Toen Sid naar school ging begon ik vol enthousiasme kindjes uit te nodigen om bij ons thuis te komen spelen. Bij voornamelijk autochtone kinderen en ouders werd dit verzoek met enthousiasme ontvangen. Wanneer ik echter Marokkaanse of Turkse kindjes bij ons uitnodigde kreeg ik nul op het rekest. Als ik het direct vroeg, dan werd er wel “ja, leuk” geantwoord, maar van een speelafpraak kwam het vervolgens nooit. Inmiddels zijn we 4 jaar verder en is er in Sids klas een Marokkaans/ Turkse groep ontstaan, die niet alleen buiten school, maar inmiddels ook op het schoolplein, nauwelijks met elkaar mengt. En dat vind ik zorgelijk.

Zorgelijk

Je zou kunnen denken: “Wat maakt het uit dat kinderen niet bij elkaar thuis spelen, dan maken ze toch andere vriendjes?” Maar het gevolg van niet mengen kan gevolgen hebben. Magalithe Kleiweg concludeerde dit deze week in haar onderzoek dat ze in opdracht van de overheid uit voerde. 'Terwijl allochtone studenten het idee hebben dat ze worden achtergesteld en gediscrimineerd, voelen autochtone studenten zich bedreigd en vragen ze zich angstig af hoe dat straks moet als ze, zoals zij zeggen, in de minderheid zijn', schrijft ze in haar rapport 'Twee werelden, twee werkelijkheden'.

Is er echt sprake van een probleem?

Vorige maand bleek nog uit een onderzoek van het SCP dat er een breed gedragen gevoel van uitsluiting leeft onder migrantenjongeren. De jongeren wantrouwen instituties als media, politiek en het rechtssysteem. Ze voelen nauwelijks emotionele binding met Nederland en zijn geneigd zich terug te trekken

Dat verschillende etniciteiten op lagere scholen nauwelijks mengen bleek ook al eerder uit een onderzoek van Teunissen en Kowalsky; Er is een dominante interactievoorkeur binnen de eigen etnische groep. Kinderen met een Westerse achtergrond spelen vooral onderling, en niet-Westerse allochtonen spelen eveneens voornamelijk onderling.

Ook wetenschappers Dors en Zeijl kwamen tot dezelfde conclusie: Vanuit het perspectief van de Nederlandse kinderen is er sprake van etnische hiërarchie in interactievoorkeur. Bovenaan staan etnische Nederlandse kinderen, dan Westerse allochtonen en dan niet-Westerse allochtonen.

Voordelen van bij elkaar spelen

Als kinderen op jongere leeftijd veelvuldig in contact komen met andere culturen, door bijvoorbeeld bij elkaar thuis te gaan spelen, dan heeft dat volgens de wetenschap, een groot aantal voordelen.

- Als kinderen en jongeren leren positief naar mensen van andere groepen te kijken, zullen ze later makkelijker met elkaar omgaan. Dit versterkt de sociale cohesie en leidt tot minder discriminatie. (Tobias Stark, Universiteit Groningen)

- Leerlingen van een etnische minderheden groep gaan zich Nederlandser voelen als ze bevriend zijn met een autochtone klasgenoot. Je identificeren met Nederland is een belangrijke stap voor integratie. (Tobias Stark)
- Des te meer een kind van een etnische minderheid in contact komt met de Nederlandse taal de te hoger het taalniveau en des te beter de prestaties op school (Anke Munnikma Universiteit Groningen)
- Peer Group: Het gevoel erbij te horen zou in de schoolse context een belangrijke factor zijn bij het tot stand komen van hoge verwachtingen en van betrokkenheid bij schoolse taken.(Geert Driessen Radboud Universiteit)
- Naarmate school gezin, subcultuur meer in elkaars verlengde liggen ontstaat er een effectievere context voor opvoeding en onderwijs.(Geert Driessen/ Ineke Graumans)
- Wanneer een leerling in een groep zit waarvan de meerderheid in bepaalde opzichten aansluit bij zijn achtergrond, zal hij zich beter op zijn gemak voelen, veiligheid ervaren en betere sociale relaties hebben. Dit is bevorderlijk voor de uitvoering van de schoolse taken, hetgeen een positief effect heeft op de prestaties.(Geert Driessen)

Op zoek naar het waarom

Ik wil onderzoek doen naar de reden waarom niet Westerse allochtone ouders hun kinderen niet of nauwelijks toestaan bij autochtone kinderen te spelen. Dit wil ik doen door een groot aantal ouders op de Multatuli te interviewen. Met de uitkomsten van dit onderzoek wil samen met ouders, leerkrachten en wetenschappers, een plan opstellen waarin ouders gestimuleerd worden hun kinderen meer bij elkaar te laten spelen.

Pilot op de Multatuli

De Multatuli staat erg positief ten opzichte van dit plan en heeft alle medewerking toegezegd. Mocht het project succesvol zijn dan kan het op alle gemengde scholen binnen Nederland geïmplementeerd worden.

Subsidie

Samen met mijn Arabisch sprekende collega Hanna Bouaicha wil ik 30 ouders van niet Westerse origine spreken. 20 ouders met een Nederlandse achtergrond en 20 ouders met een Westerse-allochtone achtergrond.

Verder spreken we met wetenschappers en onderzoekers die eerder onderzoek deden naar integratie op basisscholen.

Met de uitkomst van het onderzoek zullen we samen met ouders, leerkrachten en wetenschappers een plan op zetten

We zullen de communicatie omtrent dit plan op ons nemen en betrokken zijn bij de implementatie van het plan.

Voor dit onderzoek willen wij graag een subsidie aanvragen. Onze inschatting is dat 1 persoon hier twee maanden fulltime mee bezig zal zijn en de tweede persoon 1 maand fulltime.